

PLAN DE MEJORA 2025 III BIMESTRE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa : 72049 Pampa Grande
1.2. Profesor (a) : German Felix Quispe Quispe
1.3. Grado y sección : III CICLO
1.4. Duración : Del 8 de setiembre al 10 de octubre
1.5. Áreas : Comunicación y Matemática

2. JUSTIFICACIÓN

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para el III ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula. Además, con la referida estrategia se busca promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje en los y las estudiantes. El refuerzo escolar es un proceso pedagógico planificado y diferenciado, que tiene por finalidad responder a las necesidades de aprendizaje identificadas, respecto al desarrollo de las competencias relacionadas a las áreas de Comunicación y Matemática.

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar está orientado a la mejora en el aprendizaje que permite en el/la estudiante desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía. Asimismo, al fortalecimiento de la autoestima la cual implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecuen a sus necesidades de aprendizaje.

3. BASES LEGALES

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.

- R.M N ° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.M. N ° 556-2024-MINEDU "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025"
- R.V.M. N ° 045 – 2022 – MINEDU “Disposiciones sobre la estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para los estudiantes de niveles de Educación Primaria y secundaria de educación básica Regular, Movilización nacional para el progreso de ellos aprendizajes”
- R.V.M. N ° 094 -2020- MINEDU.
- Decreto Supremo N° 013- 2022 “Lineamientos para la promoción del bienestar socio emocional”
- MINEDU RM N°587 – 2023 – Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024”<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4811019-587-2023-minedu>

4. COMPETENCIAS SELECCIONADAS

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar busca asegurar en los y las estudiantes el desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, así como, fortalecer su dimensión socioemocional (manejo de emociones y organización al tiempo) de manera transversal. Para las acciones de Refuerzo Escolar se han considerado las siguientes competencias:

ÁREA CURRICULAR	PRIMARIA
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

5. ETAPAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR 2025

ETAPA	DESCRIPCIÓN
<p>Etapas de Diagnóstico</p>	<p>Primer momento: Identificación de necesidades de aprendizaje y selección de estudiantes que participan de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar. Para iniciar la estrategia de Refuerzo Escolar, cada docente de aula aplicó la evaluación diagnóstica, con la finalidad de identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, para atenderlos en el marco de la atención de la diversidad.</p>
	<p>Segundo momento: Organización de los estudiantes, horarios a ser atendidos. Considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, los/las docentes de aula conformarán grupos para la atención diferenciada contemplando la diversidad de estudiantes para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Promoviendo que desarrollen un aprendizaje colaborativo y cooperativo; de tal manera, que se puedan identificar liderazgos, y se promuevan los intercambios que contribuyan a fortalecer la autoestima de cada uno de los y las estudiantes. Para ello, el/la docente de aula ha identificado a los y las estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje y particularidades. Además, organiza los momentos en los que se brinda una atención diferenciada a los y las estudiantes, con el fin de que tenga mayor atención en cuanto a la enseñanza, aprendizaje, uso de recursos y materiales y otros que contribuyan a que el/la estudiante logre los niveles esperados en ciclo y/o grado.</p>
	<p>Tercer momento: Comunicación con las familias o apoderados. El/la directora/a de la IE, o quien haga sus veces, convoca a reuniones de información a las familias o apoderados para comunicar el desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar, su propósito, la participación y organización de los y las estudiantes, así como sus horarios. Además, genera compromisos sobre la mejora de los aprendizajes de sus hijos/as, de acuerdo al protocolo establecido.</p>
<p>Etapas de desarrollo</p>	<p>Análisis de resultados y proyección de metas de aprendizaje El/la docente de aula implementa la estrategia de Refuerzo Escolar a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de diversos recursos y materiales, tales como: fichas, sesiones y otros, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes.</p>
	<p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje Las actividades de aprendizaje de Refuerzo Escolar responden a las competencias de Comunicación y/o Matemática, lo que servirá para atender las necesidades de aprendizaje identificadas en las diversas evaluaciones. De manera transversal, se desarrollan actividades referidas al aspecto socioemocional, que permitan que los y las estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender según lo contemplado en el protocolo. La estrategia de Refuerzo Escolar implementa la evaluación formativa, que se realiza durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y a través de diversas actividades que generan evidencias en las que se observa el nivel de desarrollo de las</p>

	<p>competencias. Esto permite identificar los avances, tomar decisiones oportunas y plantear nuevos retos de aprendizaje y enseñanza, para la mejora continua.</p>
	<p>Reuniones con las familias y/o apoderados Son reuniones mensuales para informar sobre el avance del aprendizaje de los y las estudiantes, teniendo en cuenta las evaluaciones diagnósticas y de proceso, así como las necesidades identificadas en sus hijos/as en el desarrollo de las actividades previstas en el Refuerzo Escolar, incluye acciones de desarrollo socioemocional. Se consideran los procesos planteados en el protocolo del/de la docente.</p>
<p>Etapa cierre</p>	<p>En esta etapa se aplica la evaluación de salida a los y las estudiantes. Esta evaluación permite conocer los avances en relación a los resultados de la evaluación diagnóstica, asimismo, identificar a aquellos estudiantes que necesitan continuar recibiendo el Refuerzo Escolar. Los resultados obtenidos como producto de la evaluación de salida serán parte de la información brindada a los padres de familia, docentes y director/a de la Institución Educativa. Para las IIEE pertenecientes a la muestra, se consignan los resultados en el registro sobre refuerzo escolar en el SIAGIE u otro sistema que se propondrá en el protocolo.</p>

6. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL III BIMESTRE -UNIDAD 6

ÁREA	ACTIVIDAD	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO 1º	DESEMPEÑO 2º	CRITERIOS	EVIDENCIA
MATEMÁTICA	1. CALCULAMOS MENTALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de cantidad ➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ➤ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza sumas y resta usando diversas estrategias. ➤ Establece relación entre números y colores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha resuelta por los estudiantes
COMUNICACIÓN	1. REFORZAMOS LA COMA ENUMERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe textos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. ➤ Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. ➤ Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. ➤ Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. ➤ Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe oraciones haciendo uso de la coma enumerativa. ➤ Identifica en que casos usar la coma enumerativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha resuelta por los estudiantes

			si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno. 		
MATEMÁTICA	2. RESOLVEMOS RESTAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de cantidad ➤ -Traduce cantidades a expresiones numéricas. ➤ -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ➤ -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ➤ -Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza resta usando diversas estrategias. ➤ Establece relación entre los datos de los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha resuelta por los estudiantes
COMUNICACIÓN	2. Leemos un texto instructivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ➤ -Obtiene información del texto escrito. ➤ -Infiere e interpreta información del texto. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce que el texto que lee es un texto instructivo ➤ Responde preguntas de comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha resuelta por los estudiantes

de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).

- Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.
- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.
- Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.
 - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer

- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.
- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.
- Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración
 - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee

MATEMÁTICAS	3. RESOLVEMOS SUMAS Y RESTAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de cantidad ➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ➤ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza sumas y resta usando diversas estrategias. ➤ Establece relación entre los datos de los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha resuelta por los estudiantes
COMUNICACIÓN	3. SEGUIMOS ESCRIBIENDO DESCRIPCIONES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ➤ Obtiene información del texto escrito. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere e interpreta información del texto. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). ➤ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). ➤ Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las características de algunos animales. ➤ Escribe la descripción de algunos animales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha resuelta por los estudiantes

			<p>propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. ➤ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ➤ Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración ➤ .Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee 		
MATEMÁTICA	4. PROBLEMAS DE CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de cantidad ➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ➤ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica como resolvió el problema de cambio ➤ representa mediante una operación los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha resuelta por los estudiantes

COMUNICACIÓN

4. LEEMOS AFICHES

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Obtiene información del texto escrito.
 - Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

- Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).
- Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.
- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.
- Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con

- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).
- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.
- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.
- Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así

- -Explica de qué trata el texto antes de leerlo.
 - -Ubica información escrita en el texto.
- -Opina acerca de la información del texto leído.

- Ficha resuelta por los estudiantes

			<p>ayuda del docente o que escucha leer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer 	<p>como las relaciones texto-ilustración</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ .Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee 		
MATEMÁTICA	5. RESOLVEMOS RESTAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de cantidad ➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ➤ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza usando diversas estrategias. ➤ Establece relación entre los datos de los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha resuelta por los estudiantes
COMUNICACIÓN	5. LEEMOS UN TEXTO EL LOBO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). ➤ Deduce características implícitas de personajes, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Explica de qué trataba el texto antes de leerlo. ➤ -Ubica información escrita en el texto. ➤ -Opina acerca de la información del texto leído. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha resuelta por los estudiantes

			<p>(instrucciones, historias, noticias).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. ➤ Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. ➤ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer 	<p>animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ➤ Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración ➤ .Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee 		
--	--	--	---	--	--	--

7. ACCIONES PREVIAS Y RECURSOS

¿Qué deberás hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en estas actividades?
<ul style="list-style-type: none">✓ Revisa los criterios de evaluación, se puede adecuar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.✓ Revisa las actividades de la ficha y profundiza en la comprensión de las nociones que se han considerado para cada actividad.✓ Propón estrategias lúdicas para la organización de tus estudiantes✓ Organiza los materiales concretos que se van a utilizar, como el material base diez, los billetes, las monedas, etc.✓ Genera un ambiente de cordialidad y motivación. Utiliza una melodía suave y agradable.	<ul style="list-style-type: none">✓ Fichas impresas✓ Material base diez (cubitos, barras y placas)✓ Billetes de 10 y 100 soles, y monedas de 1 sol✓ Fichas de trabajo adicionales si se cree conveniente, lápiz y cuaderno

ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- ✓ Saluda a tus estudiantes con actitudes de amabilidad y acogida.
- ✓ Pide que comenten cómo se sienten y qué les emociona al estar aquí. Escúchalas y escúchalos con atención para actuar oportunamente con empatía y asertividad.
- ✓ Luego, comunica el propósito de cada actividad.
- ✓ Comenta que hoy desarrollarán una actividad que les interesará mucho. Para ello, leerán sus fichas, participarán en la comprensión y resolución de ésta.
- ✓ Pregúntales: “¿Cómo debemos comportarnos para que todas y todos podamos aprender?”. Anota las ideas que van comentando, a modo de “normas de convivencia”, y vuelve a leer la pregunta por si quisieran agregar alguna otra idea.

8. CONSIDERACIONES FINALES

ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- *Genera un espacio para dialogar sobre la tarea desarrollada. Pregunta a tus estudiantes cómo se están sintiendo.*
- Promueve la reflexión sobre el desarrollo de la actividad:
 - ¿Qué aprendieron?
 - ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las resolvieron?
 - ¿Cómo pueden utilizar lo aprendido en la vida diaria?

9. RECURSOS Y MATERIALES PARA EL ESTUDIANTE

- Cuadernillos de Trabajo del estudiante 2024
- Pegamentos
- Papelotes
- Plumones
- Papel Bond
- Marcadores

10. FUENTES DE CONSULTA

Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU
Programa Curricular de Educación primaria. Lima. MINEDU
CNEB <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
RM 747 – 2022 – MINEDU

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3895187/RM_N%C2%B0_474-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1669906268

MINEDU RM N°556 – 2024 – "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025"

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4811019-587-2023-minedu>

11. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones